

Рассмотрено на Педагогическом Совете

«31» 08.2021г

Протокол №_1_

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №5»

_____ Г.Г.Рахматуллина

приказ №151/0

«_31_»_августа 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №5»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 627411F3FE3ACF8D3AB011D095A77DFEC22A0

Владелец: РАХМАТУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ГАЯЗОВНА

Действителен с 24.01.2022 до 24.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса» - 3-4 стр.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» - 5-9 стр.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» - 9 -36 стр.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в лицее» - 36-38 стр.

Раздел 5. План воспитательной работы для начальной школы -- стр.

Раздел 6. План воспитательной работы для основной и средней школы –стр.

Полное название программы	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ « Лицей №5»
Авторы программы	Переломова С.А. – заместитель директора по ВР
Организация, реализующая программу	Муниципальное бюджетное учреждение « Лицей №5»
Адрес организации	Г. Казань , ул. Волкова д.3
Телефон, факс, электронная почта	8(843)2369872 Licei5@yandex.ru
Нормативная база	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); - О внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях. _____ 26.08.2021 _____ № АБ-1361/06 _____ «О примерном календарном плане воспитательной работы» • Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); • СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594); • Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников • Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). • Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования) <p>Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования</p>

**Раздел 1.
«Особенности организуемого в
лицее воспитательного
процесса».**

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1.

«Особенности организуемого воспитательного процесса в лицее ».

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации МБОУ " Лицей №5" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов : - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в лицее являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов , а также их социальная активность; - педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социально-экономические перемены, происходящие в нашей стране и проявляющиеся как в положительных, так и в отрицательных тенденциях, находят свое отражение и в образовательных учреждениях.

С одной стороны, лицей становится более многообразной, открытой, гибкой, изменяются содержание и формы ее работы, педагоги получают все больше возможностей для реализации своей творческой деятельности. С другой стороны, напряженные социальные отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные нравственно-правовые требования к человеку при всеобщем понижении уровня культуры в обществе — все это ставит учителей, воспитателей, родителей, а затем и ребенка в очень турбулентное положение.

«Гармонично развитая личность». Для нас это понятие означает единство прекрасного и доброго, гармонию телесного и духовного, неразрывность красоты и нравственности. Воспитание такой личности возможна только при формировании психолого-педагогического комфорта. создание таких психолого-педагогических условий для непосредственных субъектов образовательного процесса, как ученика, так и учителя, где они смогли бы полностью реализовать свои личностные возможности.

МБОУ « Лицей №5» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Лицей №5 г.Казани является одним из самых старейших учебных заведений. Здание, в котором находится лицей является объектом культурного наследия республиканского значения. Его история - это большая, славная страница истории Суконной слободы.»Здесь каждый шаг в душе рождает воспоминанья прежних лет Старинные крепкие стены здания хранят память о выпускниках, погибших в годы Великой отечественной войны, о раненых бойцах эвакогоспиталя... С историей через рассказы учителей-ветеранов, воспоминания учеников разных годов соприкасаются лицеисты, которых все это учит любить Родину, ценить настоящую дружбу и любовь, быть патриотом своей страны. . Более 25 лет лицей ведет тесное сотрудничество с Домом Польским, Посольством Республики Польша в Москве, с конгрессом польских татар и лично с его председателем Ежи Шахуневичем. В рамках этого сотрудничества для детей организовываются поездки в Республику Польша.

Сегодня в лицее реализуются несколько проектов с социальными партнерами. Это и школа юного эколога совместно с Министерством экологии и природных ресурсов РТ, школа юного инженера совместно с Технопарком и с НПО ГИПО, школа юного музыканта совместно с ДМШ №26, школа юного спортсмена совместно с БСК «УНИКС».

Через все эти встречи, занятия, концерты, акции лицеисты уже с первого класса вовлечены в интересную жизнь. Лицей должен остаться в памяти лицеиста как интересная страница детства, где он не только учился, но и готовился ко взрослой жизни. А в ней ему придется оценивать свои реальные и потенциальные возможности, профессионально самоопределиться, самоутвердиться и самореализоваться, конструктивно использовать свои знания и умения , самостоятельно принимать решения и ответственно их выполнять.

Разумеется, лицею не изменить социально-экономической ситуации, но она в силах смягчить формирующую среду, в которой осуществляется развитие и воспитание личности ребенка. Эффективность воспитательного процесса будет выше, если лицеист, и его родители, коллектив, в котором происходит его воспитание, будет испытывать такое нравственно-эмоциональное состояние, настрой, в котором найдут удовлетворение и внешние бытовые условия жизни детей, и главное, их душевные переживания и волнения, отношения друг к другу, к учебе, к труду, к окружающим событиям.

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента лицейской семьи: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей.

Процесс воспитания в МБОУ « Лицей №5» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ « Лицей №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций, внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель программы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее – личностное развитие лицеистов , проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям, обучающимся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая

старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания

отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Исходя из этого, общей целью воспитания в лицее является: создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Планомерная реализация поставленной цели позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей №5» - создание условий для воспитания и социально педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Немаловажно уделять внимание и личностному развитию обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими основных норм социально значимых знаний;

	<p>2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, развитие у лицеистов социально значимых отношений;</p> <p>3) в приобретении у обучающихся опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p>На обеспечение позитивной динамики развития личности. На сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения обучающегося и педагога являются важным фактором успеха в достижении цели.</p> <p>-формирование образованной личности, воспитанной на общекультурных гражданско –патриотических, духовно – нравственных ценностях , обладающей лидерскими качествами и способной к социальному и личностному самоопределению и самореализации ответственного за своё здоровье.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Воспитанию лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности обще лицейских ключевых дел, поддерживать традиции и их коллективное планирования, с учётом проведения анализа; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея; 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать лицейское самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 8) организовывать профориентационную работу в лицее; 9) организовать работу лицейского медиа, реализовывать воспитательный потенциал этого модуля; 10) развивать в лицее предметно-эстетическую среду используя и реализовывая воспитательные возможности; 11) организовать работу с семьями обучающихся родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития лицеистов. <p>развитие мотивационно-ценностной сферы личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личности на основе духовно- нравственных и национальных ценностях, уважения к родному языку и культуре народов, этносов и этнических групп РФ; - формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе, обладающего лидерскими качествами; - усиление воспитательного потенциала семьи;

	- формирование у учащихся компетенций для успешной социализации, непрерывающегося самообразования и самореализации, их сознательное участие в разностороннем саморазвитии и в самовоспитании
Участники программы	Обучающиеся, педагоги МБОУ «Лицей №5», родительская общественность, партнёры лицея
Концепция воспитания	<p>Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>В 2020 году Государственная Дума Российской Федерации приняла в третьем чтении поправки в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся. Их внес Президент России Владимир Владимирович Путин. Законом предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.</p> <p>Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.</p> <p>Процесс воспитания в лицее основывается на принципах взаимодействия педагогов и лицеистов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее; - ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединят обучающихся лицея и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - вовлечь обучающихся -педагогов –родителей лицея в основные совместные дела как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - как условие эффективности воспитательной работы считать системность, целесообразность и не шаблонность воспитания <p>Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов воспитания).

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять большое внимание на разных уровнях общего образования: в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеистов, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в

жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающиеся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада **жизни лицея**,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями)лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со психологом лицея
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио при желании в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лицея тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Общешкольные ключевые дела

дата	мероприятие
Сентябрь	Первосентябрьский калейдоскоп дел
Октябрь	День самоуправления. День учителя
Ноябрь	Праздник осени. День лицеиста (сценический батл)
Декабрь	Новый год у ворот.
Январь	Праздник знаний.
Февраль	Вечер встречи выпускников. День защитника Отечества
Март	8 марта. Праздничный концерт
Апрель	«Безопасное колесо» (в рамках месячник профилактики ДТП)
Май	День Памяти. День здоровья

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

- событийность,
- деятельности подход,
- сочетание общественного и индивидуального интереса,

- возрастная обусловленность гражданского взросления,
- баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

Направление	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
1. Работа с классным коллективом	<p>*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;</p> <p>*организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел обучающимися;</p> <p>*сплочение коллектива класса через игры, тренинги, командообразование;</p>	<p>*Игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования.</p> <p>*Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива).</p> <p>* Портфолио класса (совместное подведение итогов каждого месяца, четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности - страница сайта).</p> <p>*Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).</p> <p>*Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.</p> <p>* Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>*Акция «Сверкаем вместе» 1-5 классы.</p> <p>*Военно-патриотические игры и</p>

		<p>*выработка совместно обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны руководствоваться в школе.</p> <p>* создание ситуации выбора и успеха при подготовке к участию классного коллектива в ключевых школьных делах с учетом возрастных особенностей: <u>Обучающиеся 1-4 классов (младшие школьники 7-10 лет):</u> *знакомит обучающихся с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними; *учит обучающихся мотивировать свои поступки точкой зрения нравственных норм; *организует рефлексию, направленную на самооценку поступка. <u>Обучающиеся 5-8 классов (подростки 11-14 лет):</u> *транслирует нравственные ценности собственным примером;</p>	<p>спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.</p> <p>*Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечением школьных специалистов и партнеров. *Создание символики класса, девиза класса и оформление уголка. *Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника».</p> <p>*Лицейский проект «Самый классный класс» (организация участия классного коллектива в ключевых школьных делах, в благотворительных акциях: осенняя неделя добра, весенняя неделя добра и др.)</p>
--	--	---	---

		<p>*создает ситуации для осознания обучающимися нравственных норм;</p> <p>* моделирует ситуации, в которых учащийся оказывается перед нравственным выбором;</p> <p>* учит детей анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм;</p> <p>* организует рефлексию, направленную на самооценку поступка, поведения.</p> <p><u>Обучающиеся 9-11 классов (молодежь 15-17 лет):</u></p> <p>* транслирует нравственные ценности собственным примером;</p> <p>* создает ситуации для осуществления самостоятельного личного нравственного выбора;</p> <p>* организует рефлексию, направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок</p>	
	<p>2. Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>* Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.</p> <p>* Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>* Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка.</p>	<p>* Создание и пополнение личных портфолио обучающегося. Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие.</p> <p>* Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы. Организация досуга (поручение в классе, посещение объединения ДО и др.).</p> <p>* Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса. При необходимости содействие в организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в</p>

			коррекции поведения и испытывающими трудности по отдельным предметам со специалистами (школьным психологом и др) и учителями-предметниками.
	3.Работа с учителями – предметниками в классе	<p>* Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>*Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>*Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах (педагоги получают возможность лучше узнавать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке);</p> <p>*Привлечение учителей–предметников к участию в родительских собраниях класса.</p>	<p>*Участие в педагогических советах, методических совещаниях по вопросам класса («Адаптация к обучению в 1 классе», «Адаптация к обучению в 5 классе», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ» и др.)</p> <p>*Участие в мини-советах.</p> <p>*Участие учителей-предметников в мероприятии класса (например, член жюри конкурса «Сценический батл,, » ,» Битва хоров» и др.).</p> <p>*Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>

<p>4.Работа с родителями обучающихся(законными представителями)</p>	<p>*Регулярное информирование родителей.</p> <p>*Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений;</p> <p>*Организация родительских собраний;</p> <p>*Создание и организация работы родительских комитетов классов;</p> <p>*Привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса; на базе класса семейных праздников, мероприятий, направленных на сплочение.</p>	<p>*Беседа с родителями.</p> <p>*Анкетирование и тестирование родителей.</p> <p>*Классное родительское собрание (тематические, организационные, аналитические, итоговые, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>*Родительский комитет.</p> <p>*Привлечение к участию в вебинарах воспитательной направленности, Всероссийском родительском собрании.</p> <p>*Совместные дела (проект «Путь к успеху» реализуется в течение учебного года на всех параллелях лицея совместно с родителями (законными представителями).</p>
---	---	--

Особенности содержания работы классным коллективом:

Школьный проект «Самый классный класс». Каждый класс в течение учебного года участвует в лицейских проектах «Самый классный класс» Обучающиеся приобретают опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Социальный проект класса. Класс придумывает свой оригинальный проект совместной деятельности с родителями «Путь к успеху» и реализует его. Он может быть реализован как в лицее, так и за его пределами. Обучающиеся, родители и классный руководитель находят проблему, которую предлагают решить, определяют целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта и осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги.

Участие в общешкольном проекте и реализация классных проектов обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию творческих инициатив.

Классный час. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.
- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)
- Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

Тренинги на сплочение и командообразование

Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности обучающихся и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

Соглашение о взаимоотношениях – это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и лицее (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто-то откажется участвовать в каком-то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

Организация отдыха и каникул: однодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДШ, конкурсах дополнительного образования, лицейском конкурсе «Самый классный класс», различных мероприятий через организацию взаимодействия с учителями, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В образовательной организации функционирует **МО классных руководителей.**

Методическая работа в лицее ориентирована на результаты как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и

	<p>конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися; <input type="checkbox"/> формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе; <input type="checkbox"/> оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; <input type="checkbox"/> создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.
<p>3.2. Модуль «Школьный урок»</p>	<p>3.2. Модуль «Школьный урок»</p> <p>Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление субъект-субъектных (доверительных) отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе дидактических полномочий, проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика; • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор; • создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания; • побуждение к соблюдению правил внутреннего распорядка для обучающихся, общепринятых правил и норм через четкое закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социально значимой информацией

иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по поводу, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в образовательной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пылливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика

разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Цель внеурочной деятельности лица: -создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Задачи внеурочной деятельности: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее ; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося; отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями; проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в лицее ; определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в лицее ; разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности; овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения; эффективно использовать имеющуюся в лицее учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у ребят навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие у лицеистов ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное ;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное ;
- общекультурное

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	

	оздоровительно е	Школа здоровья	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
		Разговор о правильно м питании	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
	Духовно- нравственное	Уроки нравствен ности	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
		Польская культура как элемент культуры народов мира . (Кружок)	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
	Социальное	«Азбука юного пешехода» ,	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
	Обще- интеллектуаль ное	Проектна я деятельно сть	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
		«Английс кий для начинающ	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4

	их» (Кружок)											
	«Глаголица»	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4	
Обще-культурное	«Основы сценического мастерства» (Кружок)	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4	
	Экскурсионная деятельность	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4	
ИТОГО	10	330	340	340	340	1350	10	10	10	10	40	

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII		IX	V	VI	VII	VI II	IX
I Спортивно-оздоровительное:												
1.Баскетбол –(кружок)	-	34	34	34	34	136	-		1	1	1	1
2.Разговор о	34	34	34	34	34	170	1		1	1	1	1

правильном питании													
II Духовно-нравственное						374							
3.Литературная мастерская	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1		
4.Польский фольклор-культура народов мира (кружок)	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1		
III Социальное						170							
5.«Культура общения»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1		
6.« Основы финансовой грамотности»	34	34	34	34	34	170							
7. Школьная газета - (кружок)	34	34	34	34	34	170							
IV Обще интеллектуальное						510							
8.«Общение без границ»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1		
9.Школа юного инженера (кружок)	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1		
V Общекультурное						510							
10Музыкальная культура	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1		
Итого:	340	340	340	340	340	1700	10	10	10	10	10		

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 10-11х классах.

Направление внеурочной деятельности	Структура и состав	Формы	Количество часов в учебное время	Учитель	Всего в 10-11 класс
И. Физкультурно-спортивное и оздоровительное	И. Разовые и краткосрочные				
	1. Воспитательные мероприятия				
	Часы общения в рамках модуля «Я и здоровье»	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика		Классные руководители, учителя физической культуры, медицинская сестра, социальный педагог	
	II. Регулярные				
	1. Подготовка и проведение массовых спортивных мероприятий и соревнований			Учитель физической культуры, классные руководители, медицинская сестра.	
	«Баскетбол»	кружок	1 /0,25ст.	Учитель физической культуры Самойлов Р.В.	1
« Волейбол»	кружок	1/0,25ст	Учитель физической культуры Троицкая Л.А.	1	
II Духовно-	И. Разовые и краткосрочные				

	нравственное	1. Воспитательные мероприятия					
		Часы общения в рамках модуля «Я и нравственность»	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ		Классные руководители		
		Часы общения в рамках модуля «Я - патриот»	тематические вечера, беседы, экскурсии		Классные руководители		
		- городские	Акции, конкурсы, олимпиады, концерты и др.		Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагоги		
		II. Регулярные					
		«Литературная мастерская»	Клуб по интересам	1	Учитель предметник и классные руководители	1	
		«Музейная деятельность»	Клуб по интересам	1	Учитель предметник Ахметзянов И.З.	2	
		Польский фольклор-культура народов мира	кружок	1/0,25ст	Педагог доп. образования Саитова К.М.	2	
		III Социальное	I. Разовые и краткосрочные				
			1. Воспитательные мероприятия				
Внутри классные и обще лицейские	предметные недели, проектная деятельность,			Классные руководители			

			выпуск газеты, акции.			
		«Школа лидеров» (школа ученического актива)	Проекты лицея		зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор. Переломова С.А.	
		- городские конкурсы,	конкурсы, концерты, торжественные мероприятия		Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагоги.	
		II. Регулярные				
		«Самостоятельные дети»	кружок	1/0,25	Учитель предметник, классный руководитель Вакилова Д.Г.	2
		Часы общения в рамках модуля «Я - гражданин»	Беседы, круглые столы	1	Учитель предметник Рисположенская О.В.	2
		«Знатоки английского языка»	Клуб волонтеров	1	Классный руководитель Саттарова Ч.Р. и учителя предметники	2
		«Уроки финансовой грамотности»	клуб	1	Учитель предметник Сагин А.Д.	2
	IV. Общеинтеллектуаль	1. Разовые и краткосрочные				
		1. Воспитательные мероприятия				

	ное						
		Внутри классные и обще лицейские	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и учебно-исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады			Учителя предметники	
		Часы общения в рамках модуля «Я и Наука»	классные часы, встречи, дискуссии			Классные руководители, учителя предметники	
		II. Регулярные					
		Курсы по выбору: - «Практикум по математике» - «Искусство письма» - «Семьеведение» «Занимательная биология» Химический практикум»	факультативы			учителя предметники	
		«Робототехника»	Кружок	1		Педагог доп. образования	2
	Общекультурное	1Разовые и краткосрочные					
1.Воспитательные мероприятия							
Внутри классные и обще лицейское		беседы, экскурсии, посещение			Классные руководители		

			концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся			
	Часы общения в рамках модуля «Я и Культура»		клуб		Классные руководители, библиотекарь	
	- городские		конкурсы, концерты, торжественные события		Классные руководители ,зам. директора по ВР	
	«Школьный календарь событий»		мероприятия		Классные руководители ,зам. директора по ВР	
ИТОГО :			10		20	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Привлечь родителей, общественность к решению задач по совершенствованию деятельности лица. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень образован

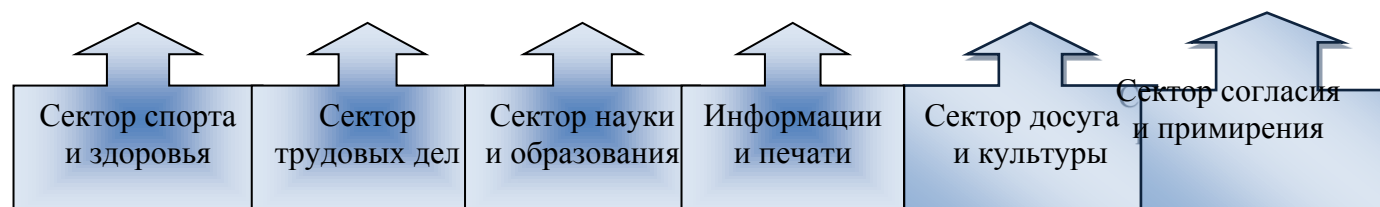
Нагруппповомуровне

Наиндивидуальномуровне

		ия			
		НОО, ООО, СОО	<p>Общешкольный родительский комитет - состоит из представителей родительской общности 1-11 классов, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>Постоянно действующий орган управления. Заседания родителей проводятся не реже 2-х раз в год. Осуществляет работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций лицея, уклада лицейской жизни. Взаимодействует педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</p> <p>Проект «Путь к успеху», на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p> <p>Обще лицейское родительские собрания - организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации лицея, так и по запросам родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.</p> <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.</p> <p>Поощряется помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Мама, папа, я – дружная семья», военно-патриотические игры и др.): мероприятия проводятся с участием родителей, силами родителей). Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в составе команды в спортивных соревнованиях, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, и используют свои социальные контакты для</p>	

		<p>лица совместно педагогами. Классное родительское собрание- организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса совместно с классным руководителем и педагогами.</p>	<p>организации и приглашения гостей на мероприятия и проведения проф. ориентационных экскурсий на предприятия.</p>
<p>3.5. Модуль «Самоуправление»</p>	<p>3.5. Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом</p> <p>Структура ученического самоуправления. Модель «ФОРУМ»: Данная модель самоуправления опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реальные возможности лицея, исходя из контингента обучающихся; • основные нормативные документы лицея, не противореча им; • сохранение и приумножение лицейских традиций; • простоту внедрения проекта в жизнь; • вовлечение в процесс самоуправления лицеистов; <p>Через систему самоуправления лицеист социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации обучающихся лицея.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Общешкольная ученическая конференция обучающихся</p> <p>МБОУ «ЛИЦЕЙ № 5»</p> </div>		

Совет обучающихся МБОУ «Лицей №5»



Классные коллективы МБОУ «Лицей №5»

Советы классных коллективов МБОУ «Лицей №5»

Социализация обучающихся лицея - это процесс взаимодействия лицеистов с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация лицеистов в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты:

- мотивационно-деятельностный,
- ориентировочно-ценностный,
- познавательный,
- рефлексивно-оценочный.

Результатом социализации подростков в деятельности детской общественной организации «Форум» является интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированной социального опыта. Социализация лицеиста проявляется через способность подростка реализовать свой

духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.

Структура уровней самоуправления лицея.

Система лицейского самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные обучающиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающегося под руководством классных руководителей;
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Воспитание ответственности за порученные дела;
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Второй уровень – лицейское ученическое самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов самоуправления лицея.

Советы I, II, III ступеней «Я лидер» 10-11кл, «Я патриот» 5-9класс, «Я гражданин» 1-4 класс

- выступают от имени учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников при решении вопросов жизни

- координируют деятельность органов самоуправления;

- организуют внешнюю работу;

- готовят и проводят собрания и линейки;

- организуют выпуск газеты и видеороликов;

- организуют соревнования между классами начальной школы, среднего звена и старшеклассниками;

- подводят итоги года и т.д.

Управляющий Совет лицея – высший орган самоуправления лицея.

Уровень – общешкольное самоуправление.

Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- Формирование актива лицея, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Помощь в организации шефской работы;
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо лицея, города, РТ, РФ;

- Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса

На уровне лицея:

- через деятельность конференции и выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совет старшеклассников возглавляет Президент, который избирается среди обучающихся 8-11 классов путем голосования. Кандидаты в Президенты Совета старшеклассников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и т.п.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, участвуют в дебатах. В голосовании принимают участие учащиеся 5-11 классов и учителя лицея . Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.
- Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, учатся организовывать пиар- кампанию.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);лицейский актив-представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов детей и подростков, решения их проблем, а так же содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления лицеем ;поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

Актив класса создается через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса

	<p>лидеров, представляющих интересы класса общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями классов в соответствующих комитетах и клубах самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию лицеистов, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
<p>3.6. Модуль «Профориентация»</p>	<p>3.6. Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся . Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору профессии, а педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется через:

- тематические уроки по многообразию профессий. Мероприятие рассчитано на учеников 1-4 классов. Цель – изучение профессий членов семьи, начальная профориентация. Мероприятие проводится в форме классных часов, бесед, с приглашением родителей, которые представляют свою профессию (врачи, полицейские, сотрудники МЧС, повара, инструктор по вождению и т.д.).
- предпрофессиональные пробы по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ» (7 классы);
- Разработка и защита проектных работ «Профессия моей семьи». Мероприятие рассчитано на учеников 5-7-х классов. Цель – изучение профессий членов семьи.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов и сузов («Дни открытых дверей», «10 минут профориентации»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея , курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

3.7. Модуль «Ключевые

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные обще лицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся лица и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лица помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы (*Примечание: Ниже приведены перечень видов и форм деятельности В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися лица и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума через Совет дела и классные коллективы.
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других сфер – это деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица , города, республики страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проект «Лидер» -, в которой принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, направленные на развитие города Казани.
- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Вахитовского района г. Казани , посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», И дням воинской Славы. Городам героям. День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на лицейском уровне – активисты школьного Музейной экспозиции Трудовой и боевой Славы
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца»,

Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического кружка «СМС -дети»

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты лидеры ДОО « Форум» лица и «СМС -дети
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты, Кэс Баскет., Спартакиада

На лицейском уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.
- День лицеиста - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся лица с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни лицеистов и учителей. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества.
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лица , защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Детский пришкольный лагерь «Робинзон» (учащиеся 1-6 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Школьный спортивный клуб « Старт на 5» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры,

,КЭС Баскет , плавание и др.) – организаторы - активисты Спорт клуба « Старт на 5» и ДОО « Форум»

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории лицея) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Чистый -зелёный двор» и другие
- Конкурс песни и строя– ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
- «Весенний калейдоскоп» - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- Фестиваль досуга и творчества « Сценический батл «и « Битва хоров»- презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт)
- День рождения лицея – неделя праздничных мероприятия («Посвящение в лицеисты », Выборы органов самоуправления лицея , квест «Теперь ты – пятиклассник», «Лицейский осенний бал», творческие и спортивные мероприятия)
- Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний спектакль -шоу – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом , День Победы» и « Последний звонок» др.)
- Дарование года - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея , защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителе классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День Учителя
- День именинников

	<p>- День матери и День пожилого человека - День защитника Отечества и Международный женский день - Новогодние мероприятия - День окончания учебного года</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. <p>Социальные проекты: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «День Победы», «Ландшафтный дизайн в действии», «Лицейский двор». открытые дискуссионные площадки проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления общелицейские праздники торжественные ритуалы посвящения «капустники» церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов и родителей</p>
<p>3.8. Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>3.8. Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. В лицее организованы следующие объединения: «Непоседы», «Юнармия», «Спорт клуб- «Старт на 5», «</p>

Играпрактики». «Волонтёры» «Клуб Гражданин», Музейное дело», Правоохранительный отряд, «Зантки ПДД» «СМС дети», «СМИ». Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лицейского лагеря дневного пребывания «Робинзон». Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

	<p>поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
<p>Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Модуль 3.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся : в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; • экскурсионные экспедиции – вахты памяти, экскурсии организуемые к местам боев Великой Отечественной войны для усвоения материалов исторического прошлого; • многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). • Туристские походы с участием педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс

	<p>благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • летний выездной «Сплав»- туристский поход , ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).
<p>3.10. Модуль «Школьные медиа»</p>	<p>3.10. Модуль «Школьные медиа»</p> <p>Одна из самых острых молодежных проблем это проблема досуга. Несмотря на занятость обучающихся лицеистов в образовательном учреждении, в спортивных секциях, в учреждениях дополнительного образования у каждого учащегося есть свободное время.</p> <p>Многие обучающиеся увлекаются кино и фотосъемкой, любят общаться, ходить в кино, театр, пробуют свои силы в написании статей и рецензий.</p> <p>Как соединить интересы детей и подготовку к будущей профессии? Как найти единомышленников? Как активно включаться в лицейскую жизнь? Как воспитать у учащихся уважение к народным традициям, культуре, развить навыки инициативы, самостоятельности, принятия коллективных решений, сформировать активную жизненную позицию? Один из вариантов решения этой проблемы – создание лицейского пресс-центра СМИ.</p> <p>Цель лицейского медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, лицейское радио или телевидение) наиболее интересных моментов лицейской жизни, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • лицейская газета «Лицеист», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; • школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; • лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для лицея

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лицейская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; • участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
<p>3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера лицея помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих реализовать творческий потенциал обучающихся, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение лицейской дворовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха; • создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с одноклассниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • размещение в коридорах и рекреациях лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг

	<p>лица , гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); • акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
<p>САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>	<p>Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным в лицее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрации лицея, а также внешних экспертов.</p> <p>Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. <p>Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса следующие:</p> <p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лицеистов.</p> <p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.</p> <p>Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.</p> <p>Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов</p>

	<p>является педагогическое наблюдение.</p> <p>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p> <p>2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея .</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.</p> <p>Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с <i>воспитанием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков; - качеством существующего в лицейские самоуправления; - качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений; - качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы; - качеством работы лицейских медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды лицея ; - качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся . <p>Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация программы должна обеспечить:</p> <p>позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности выпускника и обучающегося ;</p> <p>возросший уровень формирования у учащихся патриотизма, гражданского самосознания и лидерских качеств;</p> <p>основы культуры и духовно нравственных ценностях, уважения к родному и государственному языкам и этнокультуре;</p> <p>усиление воспитательного потенциала института семьи в формировании духовно развитой и высоконравственной личности;</p> <p>успешную социализацию, самообразование и самореализацию, сознательное участие в разностороннем саморазвитии и самовоспитании.</p>

Анкета для самоанализа организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашем лице совместной деятельности детей и взрослых. Оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

	<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Приорочения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем класса, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>	
	<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушные, грубые, случаются травмы детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, внимательны друг к другу.</p>	
<p>Качество организуемых в лицее курсов внеурочной деятельности/ дополнительного образования</p>				
	<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.</p>	
	<p>Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>	

	<p>Результаты внеурочной деятельности детей никак непредставлены в школе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)</p>	
<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков в лицее</p>				
	<p>Уроки скучны для большинства школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность</p>	
	<p>Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы</p>	
	<p>Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах</p>	
<p>Качество существующего в школе ученического самоуправления</p>				
	<p>Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать</p>	

	<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами или других школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>	
	<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в лицее. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в лицее за его пределами</p>	
<p>Качество функционирующих на базе лицей детских общественных объединений</p>				

	<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, лицеисты стремятся участвовать в организуемой ими Деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, в ячестве подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>	
	<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>	
	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силе по желанию</p>	
	<p>Качество профориентационной работы лицеза</p>			

	Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у лиц студентов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимости для этого образования
	Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров лицея
	Профориентационные занятия в лицее проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия лица с семьей лицеистов .			
	Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

	<p>Работа с родителями сводится преимущественно к Информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и используются доверием со стороны родителей.</p>	
	<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними в другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагогам могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>	
	<p>Качество проводимых в лицее мероприятий (дел), акций, выездных мероприятий</p>			
	<p>Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся регулярно, форматы актовой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп</p>	

	<p>У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Взрослые умеют заинтересовать школьников в выездными делами, в которых они участвуют</p>
	<p>Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему.</p> <p>По окончании дел проводится совместный анализ, итоги представляются в творческих формах</p>
Сроки реализации	2021-2025 уч.год	
Индикаторы эффективности реализации программы	<p>Доля обучающихся лица, охваченных воспитательными мероприятиями, от общего числа - 100%;</p> <p>доля принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях от общей численности - 70%;</p> <p>доля, считающих себя патриотами от общего числа обучающихся - 75%;</p> <p>доля родителей, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях - 50%;</p> <p>охват спортивными мероприятиями от общего числа - 100%;</p> <p>доля классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации от общего количества - 75%.</p>	

Портрет выпускника лица

Выпускник начальной школы — это человек:

- - любознательный, активно познающий мир;
- - владеющий основами умения учиться;
- - любящий родной край и свою страну;
- - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы — это человек:

- - любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- - уважающий других людей;
- - умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- - осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник средней школы — это человек:

- - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**План воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №5»
Вахитовского района г. Казани**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного начального образования**

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Лицейский этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог -организатор
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Тематическая неделя «С днем рождения, лицей» -посвящение в лицеисты 1 классы - творческие подарки и поздравления	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия,	1-4	январь	зам. директора по ВР, педагог – организатор,

посвященные Дню снятия блокады Ленинграда			классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный квест	4	февраль	зам. директора по ВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни « Битва хоров» - Конкурс – смотра песни и строя	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках лица	1-4	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Весенний калейдоскоп»- большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юности	1-4	март	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,

- выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»			классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Солнечный лучик »	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Робинзон»	1-4	июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы

Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)

Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители

Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Лицейское медиа			
Участие в мастер-классах Лицейской медиастудии	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий и освещение в сети.	2-4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях ДОО «Форум» (школьный этап)	3-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Экскурсии в Музей Боевой славы лицея	1	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Экскурсия «Наш лицей»	1	сентябрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	

Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2-4	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям Участие в конкурсах.	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР педагог - организатор
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР педагог - организатор
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР педагог - организатор

Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР педагог - организатор
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Коррекционно- развивающей службы. Лицейской службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, педагог - организатор Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)**

**Школьный урок
(согласно учебным планам работы учителей-предметников)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Лицейский этап всероссийской акции « Неделя Добра»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор , классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы Безопасность ПДД	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования

- тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества			
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя -«С днем рождения, лицей» - квест игры. - тренинг «Теперь ты, пятиклассник!» - Твори добро!	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - играпрактики - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор классные руководители

Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные педагогами различных дисциплин	5-8	февраль	зам. директора по ВР, преподаватели кестественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической инсценированной песни - Конкурс – смотра песни и строя « Битва хоров»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный квест на открытых площадках лицея	5-9	февраль- март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп»- большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и	5-9	март	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного

юношества			образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Звезда лица» вокал	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Робинзон»	5-9	июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы

Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)

Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Проектный конвейер «Лицей – территория достижений»	5-9	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	январь, май	Классные руководители

Профориентация

Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсионная программа	5-9	в течение года	Классные руководители

Лицейское медиа

Участие в мастер-классах Лицейской медиастудии	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители

Работа обучающихся в классной медиастудии	5-9	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях лидерских движениях района (школьный этап)	5-9	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в Музей Боевой и трудовой Славы лица	5-7	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-9	в течение года	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	в течение года	Педагого-организатор

Оформление стенда «Мой класс», выпуск альманаха «Мой класс»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы и др	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	5-9	2 раза в год	Зам. директора по УВР и ВР Классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР и ВР Классные руководители
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе в Коррекционно-развивающей службе лица.	5-9	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители

Организация встреч родителей в рамках программы «Путь к успеху» со специалистами: социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного среднего образования

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, психолог классные руководители
Декада безопасности	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ,

- беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов			педагог -психолог классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс (лицейский этап)	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей. День самоуправления	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог -организатор
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	10-11	Октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя «С днем рождения, лицей» - Сценический батл - творческие подарки и поздравления	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Творческие поздравления, посвященные Дню Матери	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» КЭС	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

БАСКЕТ			
Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН	10--11	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодний фейерверк»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10-11	январь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин	10-11	февраль	зам. директора по ВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя « Битва хоров»	10-11	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный квест на открытых площадках гимназии	10-11	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя

«Весенний калейдоскоп»- большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	10-11	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	10-11	март	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор,

оздоровительный праздник на открытых площадках			психолог, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Битва хоров»	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Робинзон»	10-11	июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, психолог, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы

Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)

Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	10-11	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Проект «Лицей – территория лидеров»	10-11	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	январь, май	Классные руководители

Профориентация

Цикл встреч с представителями различных профессий «История успеха»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Участие в мастер-классах Лицейской медиастудии	10-11	в течение года	Педагог доп. образования, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в медиастудии	10-11	в течение года	классные руководители

Детские общественные объединения

Участие обучающихся в мероприятиях лидеров района и города	10-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
--	-------	----------------	---------------------------------------

Экскурсии, походы

Проведение экскурсий в лицейский Музей Боевой славы	10-11	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Организация пеших походов, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	10-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организованные в рамках досуга и отдыха	10-11	в течение года	Классные руководители

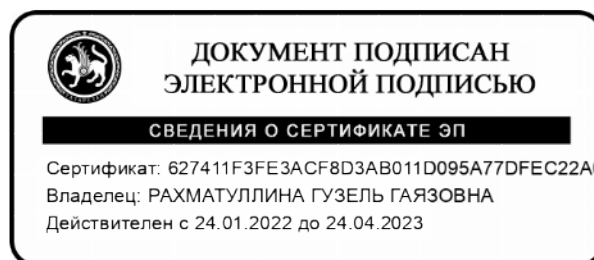
Организация предметно-эстетической среды

Организация выставки творческих работ обучающихся лица посвященным образовательным и памятным событиям	10-11	в течение года	Педагого-организатор Совет лидеров классов
Оформление медиатеки класса	10-11	сентябрь	Классные руководители. Лидеры класса
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы и другие мероприятия	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	10-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители


Проведение классных родительских собраний	10-11	по Графику	Классные руководители Классные руководители
Участие родителей в работе Коррекционно – развивающей службы лица Школьной службы медиации	10-11	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)

Школьный урок
(согласно учебным планам работы учителей-предметников)



Лист согласования к документу № Программа воспитания от 31.12.2022
Инициатор согласования: Ахметзянов И.З. Заместитель директора
Согласование инициировано: 31.12.2022 10:07

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Рахматуллина Г.Г.		 Подписано 31.12.2022 - 11:07	-